

Data validării în Consiliul Profesorat: 20.11.2026

Data aprobării în Consiliul de Administrație: 20.11.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026 - 2030

Membrii echipei:

Neagu Oana – Maria

Neacșu Lenuța

Chelaru Alexandra Daniela

Păun Diana Elena

Cuprins

Cuprins.....	2
I.ARGUMENT.....	3
II.Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior.....	4
III.Diagnoza mediului extern și intern organizației școlare.....	5
III.1 Prezentare generală	5
III.1.1 Contextul legislativ.....	5
III.1.3 PREZENTAREA ȘCOLII	7
III.1.3.1 DATELE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII.....	7
III.1.3.2 REPERE GEOGRAFICE.....	8
III.1.3.3 ISTORICUL ȘCOLII.....	8
III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	12
III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV.....	12
III.2.1.4 ORGANIGRAMA.....	13
.....	13
III.2.2 RESURSE MATERIALE.....	13
III.2.3 REZULTATELE ELEVILOR	16
III.2.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR ANTERIOR.....	16
III.2.3.2 FRECVENȚA ELEVILOR.....	17
III.2.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE.....	17
III.2.4 OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII.....	18
III.2.4.1 Discipline opționale propuse pentru anul școlar 2025 - 2026.....	18
III.2.4.2 Activități extrașcolare.....	18
III.3 ANALIZA PESTE	20
III.4 ANALIZA SWOT	24
Resurse Umane Calificate: 96% personal calificat, cu o pondere majoră de titulari (65%).....	24
Infrastructură Modernizată: Finalizarea Corpului A (PNDL) și dotări digitale recente (echipamente PNRR/extrabugetare).....	24
Programe Erasmus+: Posibilitatea accesării de mobilități pentru formarea profesorilor în domeniul incluziunii și al digitalizării.....	24
III.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	25
IV.MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII	26
IV.1. MISIUNEA.....	26
IV.2. VIZIUNEA	26

V.ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	26
V.1 ȚINTE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN.....	26
V.2 ȚINTE STABILITE LA NIVEL NAȚIONAL.....	28
VI.ACTIVITĂȚI MANAGERIALE.....	32
VII.Operaționalizarea Țintelor Strategice.....	34
VIII.Consultarea, Monitorizarea, Evaluarea și Revizuirea Proiectului	35

I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională constituie o radiografie complexă și realistă a mediului instituțional al Școlii Gimnaziale Bărcănești corelat cu specificul mediului extern în care funcționează. PDI își propune să fie un instrument eficient de identificare și ulterior de ameliorare și chiar eliminare a „punctelor slabe” precum și de diminuare a amenințărilor și de minimizare a riscurilor. Totodată, PDI își propune valorificarea „punctelor tari” și a oportunităților oferite de cadrul legislativ, dar mai ales de potențialul socio-uman al comunității.

Fiecare școală trebuie să asigure tuturor factorilor implicați servicii educaționale de o cât mai bună calitate, într-un mediu educațional sigur, prietenos și corect administrat. Planul de Dezvoltare Instituțională al unității școlare reprezintă un instrument de reglare a ofertei educaționale a școlii, deschis spre nevoile și aspirațiile comunității și trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (3-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Documentul reprezintă un instrument participativ cu ajutorul căruia se dorește asigurarea dezvoltării unității de învățământ și creșterea calității actului educațional.

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Bărcănești în perioada 2026 - 2030 ținând cont de modificările legislative.

Perioada aleasă pentru PDI, 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung.

Documentul de față exprimă strategia comună a personalului de conducere, a cadrelor didactice și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității)

Planul de Dezvoltare Instituțională oferă o viziune unitară multi-anuală atât pentru managementul școlii, cât și pentru întreg colectivul de cadre didactice și în același timp oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea școlii, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

II. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Bărcănești pentru perioada 2026 – 2030 constituie un referențial important pentru fixarea misiunii, a țințelor strategice și acțiunilor care să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Documentul se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor și strategiilor de urmat în învățământul românesc, care să conducă la adecvarea procesului educațional cu realitatea economico-socială și culturală, la creșterea calității serviciilor educative pentru racordarea la modelele și practicile europene. Elaborarea unor proiecții strategice pe termen scurt, mediu și lung, a devenit un demers managerial necesar care are la bază structura și conținutul vechiului Plan de dezvoltare instituțională precum și analiza Rapoartelor de activitate din anii școlari anteriori.

De asemenea se iau în considerare Planurile manageriale ale directorului și Planurile operaționale anterioare. Prezentul document reprezintă rezultatul demersului de analiză a informațiilor obiective obținute din surse oficiale (statistici existente) și a informațiilor obținute în urma aplicării chestionarelor la nivelul elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Informațiile și datele obținute stabilesc procentul de realizare a țințelor strategice prevăzute în Planul de dezvoltare anterior:

- **Ținta 1: Excelență și Progres Școlar.** Menținerea și consolidarea ratei de promovare la Evaluarea Națională la un nivel de peste **80% până în 2027**, prin programe de remediale susținute.
- **Ținta 2: Digitalizare și Inovare.** Generalizarea utilizării resurselor educaționale digitale în cel puțin **90% din orele de curs**, valorificând experiența câștigată prin proiectul eTwinning și certificarea *National Quality Label*.
- **Ținta 3: Incluziune și Echitate.** Reducerea ratei de absenteism și a riscului de abandon școlar cu **15% în următorii 3 ani**, prin implementarea Programului Național „Masă Sănătoasă” și a activităților de consiliere socio-emoțională.
- **Ținta 4: Deschidere Europeană.** Obținerea **Acreditării Erasmus+** până în 2030 pentru a facilita mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor, vizând schimbul de bune practici în domeniul incluziunii și al cetățeniei democratice.

- **Ținta 5: Dezvoltare Durabilă (Green School).** Amenajarea unui spațiu de învățare în aer liber și educarea elevilor în spiritul protecției mediului (reciclare, economisirea resurselor), conform obiectivelor de dezvoltare durabilă ale UE.

Fundamentarea noului Plan de dezvoltare instituțională are la bază continuarea dezvoltării instituționale și îmbunătățirea stării de bine.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

III.1 PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXTUL LEGISLATIV

În vederea constituirii planului, este foarte important să se aibă în vedere toate reglementările în vigoare din domeniul educației, dar și din domeniile conexe ale acestuia pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale puse la dispoziție de către școală. În ceea ce privește reglementările legislative de care unitatea școlară trebuie să țină cont pentru implementarea cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională, acestea sunt:

- Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

III.1.2 ANALIZA COMUNITĂȚII

Structura administrativă a localității

Ștr. Mihai Viteazul, nr. 166, Comuna Bărcănești
Județul Ialomița, Cod 927045, Tel/Fax: 0343 401 937
Email: sc_barcanesti@yahoo.com

Datele din prezentul document au caracter confidențial și sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului 679/2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date!

- **Componentă:** Comuna este alcătuită din două sate: **Bărcănești** (sat de reședință) și **Condeești**.
- **Localizare:** Situată în sud-vestul județului Ialomița, în Câmpia Bărăganului, pe malul drept al râului Ialomița.
- **Cartiere:** Satul Bărcănești cuprinde și cartierele secundare Speteni și Ulești.

Structura etnică și religioasă a populației

(Conform datelor Recensământului din 2021)

- **Etnie:** Majoritatea locuitorilor sunt **români** (aprox. 85-90%). O pondere semnificativă o reprezintă comunitatea de **romi** (aprox. 5-7%), restul fiind persoane pentru care informația nu a fost disponibilă sau aparțin altor etnii.
- **Religie:** Populația este majoritar **ortodoxă** (peste 95%). Există mici grupuri de alte confesiuni (advențiști, penticostali) sau persoane fără religie declarată.

Aspecte socio-economice ale comunității

- **Economie:** Activitatea dominantă este **agricultura** (cultura cerealelor și a plantelor tehnice) și legumicultura, favorizate de solurile fertile de tip cernoziom.
- **Comerț:** Există mici unități comerciale locale (aprox. 14 în Bărcănești și 6 în Condeești) care deservește populația.
- **Probleme identificate:**
 - **Declin economic:** Lipsa unor investitori industriali mari care să creeze locuri de muncă stabile.
 - **Șomaj:** Rata șomajului este influențată de caracterul sezonier al muncii în agricultură.
 - **Infrastructură:** Necesitatea extinderii rețelelor de canalizare și gaze naturale pentru a atrage investiții.

Aspecte de ordin cultural din comunitate

- **Evenimente:** Cel mai important eveniment local este **Ziua Comunei Bărcănești**, sărbătorită de obicei în luna mai, care include spectacole de muzică populară și dansuri tradiționale.
- **Tradiții:** Se păstrează obiceiurile de iarnă (Colindul, Plugușorul, Capra) și sărbătorile religioase cu specific local (hramurile bisericilor).

- **Patrimoniul:** Comuna găzduiește situri arheologice și monumente istorice, precum Conacul Chiroiu (în satul Condești).

Instituții comunitare și parteneri ai școlii

- **Primăria și Consiliul Local:** Principalul partener financiar și administrativ al școlii.
- **Bisericile Ortodoxe:** Colaborează cu școala pentru activități de educație moral-creștină și ajutorarea familiilor defavorizate.
- **Dispensarul Local:** Partener în programele de sănătate publică și igienă școlară.
- **Poliția Locală:** Implicată în programe de prevenire a delincvenței juvenile și siguranță rutieră.

Participarea comunității la viața școlii

- **Consiliul Reprezentativ al Părinților:** Participă la luarea deciziilor prin reprezentanți în Consiliul de Administrație al școlii.
- **Voluntariat:** Comunitatea participă punctual la activități de igienizare, evenimente caritabile sau serbări școlare.
- **Programe Sociale:** Există colaborări pentru sprijinirea copiilor din medii vulnerabile (burse, rechizite prin asistența socială din cadrul primăriei).

Tendențe demografice

- **Scădere demografică:** Ca și în restul județului Ialomița, se observă un fenomen de **îmbătrânire a populației** și o scădere a numărului total de locuitori din cauza sporului natural negativ și a migrației tinerilor către orașe (Slobozia, București) sau în străinătate.
- **Natalitate:** Rata natalității rămâne scăzută, ceea ce duce pe termen lung la scăderea numărului de elevi înscriși în sistemul de învățământ local.

III.1.3 PREZENTAREA ȘCOLII

III.1.3.1 DATELE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Bărcănești

Adresa: Șoseaua Mihai Viteazul, nr.166, comuna Bărcănești, județul Ialomița

Telefon/fax: 0343 401 937

E-mail: sc_barcanesti@yahoo.com

Web site: www.scoalabarcanesti.ro

Limba de predare: Limba română

III.1.3.2 REPERE GEOGRAFICE

- **Poziționare Administrativă:** Este situată în partea de **sud-vest a județului Ialomița**, la limita cu județul Călărași.
- **Relief și Regiune:** Se află în inima **Câmpiei Române** (subzona Câmpia Vlăsiei), o zonă de tranziție între stepă și silvostepă.
- **Componentă:** Cuprinde satele **Bărcănești** (reședința) și **Condești**, incluzând și fostul sat (actual cartier) **Speteni**.
- **Vecinătăți:**
 - **Nord:** Comunele Manasia, Alexeni și Ion Roată.
 - **Sud:** Județul Călărași (comuna Borănești este în apropiere).
- **Repere de proximitate:** Se află la mică distanță de orașul **Urziceni** (cca. 15 km), fiind accesibilă prin drumuri județene care fac legătura cu Axintele sau Borănești.
- **Patrimoniu Istoric:** Un reper cultural important este **Conacul Chiroiu** (construit în 1926) și alte conace de epocă (Marius Ionescu, 1914) care sunt înscrise în lista monumentelor istorice.
- **Atracție Naturală/Arheologică în apropiere:** În vecinătate se află Piscul Crăsani (în satul Crăsanii de Jos), un punct de belvedere și sit arheologic geto-dac de mare importanță pentru zonă.

III.1.3.3 ISTORICUL ȘCOLII

1. Tipul școlii în prezent

În prezent, unitatea funcționează sub denumirea de **Școala Gimnazială Bărcănești**. Este o instituție de învățământ de stat, cu personalitate juridică, având sediul central în satul Bărcănești (Str. Mihai Viteazul, Nr. 166). Din punct de vedere al structurii, unitatea include și puncte de lucru în satul Condești.

2. Data înființării unității școlare

Deși primele forme de învățământ din zonă sunt atestate istoric încă din secolul al XIX-lea (legat de bisericile locale), forma actuală de organizare a școlii gimnaziale moderne a fost consolidată prin reorganizări succesive. Un reper administrativ major recent este septembrie 2011, când, în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, toate unitățile de învățământ din comuna Bărcănești au fost unificate sub o singură entitate cu personalitate juridică: **Școala Gimnazială Bărcănești**.

3. Aspecte privind evoluția în timp a unității școlare

Evoluția școlii reflectă dinamica demografică și administrativă a comunei:

- **Perioada de creștere (1966-1977):** Urmare a politicilor demografice din acea perioadă, numărul de elevi a crescut constant. Vârful de școlarizare a fost atins în anul **1977**, când în comună existau 734 de elevi (376 la Școala Bărcănești și 358 la Școala Condești, inclusiv cei de la Casa de Copii Condești).
- **Structura istorică a satelor:** Anterior, educația era descentralizată, existând unități precum Școala cu clasele I-VIII Condești (care includea localurile Eliza și Ulești) și grădinițe separate în Speteni și Condești.
- **Reorganizarea din 2011-2017:** Din septembrie 2011, școala a devenit centru financiar și administrativ unic. Din cauza scăderii numărului de elevi, unele locații au fost restructurate (de exemplu, Grădinița Speteni a fost propusă pentru închidere în 2017).
- **Modernizare:** În prezent, școala este implicată în proiecte europene și naționale pentru reducerea abandonului școlar, precum [PNRAS](#) (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar), implementând activități moderne precum ateliere de știință și digital storytelling.

III.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV

Resursele curriculare definesc oferta educațională prin care școala răspunde nevoilor comunității locale:

- Curriculum-ul Național (trunchi comun): Școala aplică planurile-cadru în vigoare pentru nivelul preșcolar, primar și gimnazial, urmărind dezvoltarea competențelor cheie.
- Curriculum la Decizia Școlii (CDS): Oferta de opționale este adaptată profilului rural și intereselor elevilor. Exemple recente includ discipline din sfera digitală și de cetățenie activă, susținute prin proiecte precum „Caravana de Știință” (în parteneriat cu institute de cercetare).
- Programe Remediale și de Suport: Un pilon central îl reprezintă programul PNRAS (Ajută-mă! Vreau, pot, deci voi reuși!), care oferă resurse curriculare suplimentare (ateliere, meditații, storytelling digital) pentru combaterea abandonului școlar.
- Resurse Digitale: Școala utilizează platforme educaționale și dotări IT (laboratoare, table interactive) pentru a asigura un proces de învățare modern.

III.2.1 RESURSE UMANE

III.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII

Efectivele școlare pentru anul de referință 2025-2026 (cu proiecții pentru 202-2025) indică următoarea structură:

- Număr total de elevi și preșcolari: 333 copii înscriși în întreaga unitate cu personalitate juridică.
- Distribuția pe niveluri (Plan de școlarizare):
 - Învățământ Preșcolar: Grupe de grădiniță organizate în Bărcănești și structura Condești.
 - Învățământ Primar: Clasele Pregătitoare - IV. Conform planului de școlarizare 2026-2027 aprobat de [ISJ Ialomița](#), unitatea figurează cu o clasă pregătitoare propusă (cca. 22 locuri).
 - Învățământ Gimnazial: Clasele V - VIII, funcționând la sediul principal.
- Dinamică: Se observă o tendință de stabilizare a numărului de elevi, deși contextul rural este marcat de fluctuații demografice. Școala depune eforturi de menținere a efectivelor prin atragerea de fonduri europene (Proiect POCU 154 880, Proiecte Erasmus+, proiecte eTwinning, Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipament digital în învățământul preuniversitar din județul Ialomița, activități extracurriculare atractive)

Numărul de clase/grupe

În anul școlar 2025 - 2026 procesul instructiv-educativ în școala noastră (unitatea coordonatoare și structuri) funcționează următoarele formațiuni de studiu:

Clasă/grupă	Unitate coordonatoare Școala Gimnazială Bărcănești	Structuri Structura arondată Condești
Grupa mică	1	1
Grupa mijlocie	0,5	0,5
Grupa mare	0,5	0,5
Clasa pregătitoare	1	1
Clasa I	1	1
Clasa a II-a	1	
Clasa a III-a	2	
Clasa a IV-a	1	1
Clasa a V-a	2	
Clasa a VI-a	1	
Clasa a VII-a	1	
Clasa a VIII-a	1	
TOTAL pe unități	13	5
TOTAL FORMAȚIUNI DE STUDIU	18 formațiuni de studiu	

Numărul de elevi/copii

Ștr. Mihai Viteazul, nr. 166, Comuna Bărcănești,
Județul Ialomița, Cod 927045, Tel/Fax: 0343 401 937
Email: sc_barcanesti@yahoo.com

Datele din prezentul document au caracter confidențial și sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului 679/2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date!

În anul școlar 2025 – 2026 procesul instructiv-educativ în școala noastră (unitatea coordonatoare și structuri) sunt înscriși un număr de 354 copii/elevi:

Clasă/grupă	Unitate coordonatoare	Structuri
Grupa mică	15	14
Grupa mijlocie	12	17
Grupa mare	12	11
Clasa pregătitoare	14	22
Clasa I	19	14
Clasa a II-a	20	
Clasa a III-a	31	
Clasa a IV-a	20	17
Clasa a V-a	41	
Clasa a VI-a	24	
Clasa a VII-a	26	
Clasa a VIII-a	25	
TOTAL pe unități	259	95
TOTAL	354	

Evoluția numărului de elevi/copii în ultimii 4 ani

An școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Total
2022 – 2023	66	157	124	347
2023 – 2024	66	150	117	333
2024 – 2025	83	160	96	339
2025 – 2026	91	157	116	354

Clasa a VII-a							
Clasa a VIII-a							
TOTAL pe unități							
TOTAL							

III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025 – 2026 procesul instructiv-educativ în școala noastră este asigurat de o echipă formată din 24 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Titulari ai școlii	3	5	5	13
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	1	2	3	7
Suplinitori necalificați	0	0	2	2
Personal didactic asociat/pensionari	0	2	1	3
TOTAL	4	9	11	24

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
Gradul I	1	3	4	8
Gradul II	2	2	1	5
Definitivat	0	2	3	5
Debutanți	1	2	1	4
TOTAL	4	9	9	22

III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

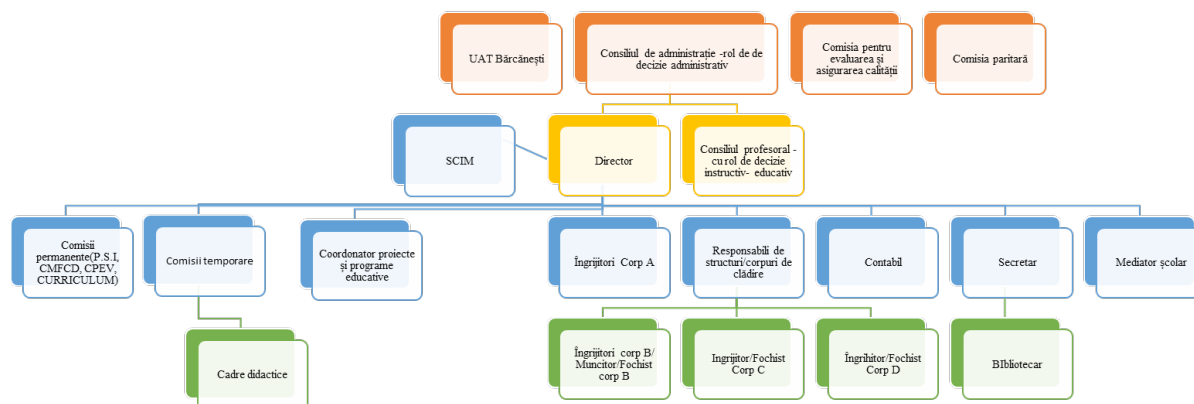
Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Mediator școlar
3	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Șofer	Muncitor/Fochist
---------------	------------	-------	------------------

7	5	1	1
---	---	---	---

III.2.1.4 ORGANIGRAMA



III.2.2 RESURSE MATERIALE

SPAȚII ȘCOLARE

Structură

Unitate coordonatoare Școala Gimnazială Bărcănești	Structuri subordonate
	Structura arondată Condeșți

Situația spațiului de învățământ	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Săli de clasă	13	5
Laboratoare/cabinete școlare	3	0
Ateliere școlare	0	0
Sală de sport	1	1

Spații de cazare

Situația serviciilor de masă/cazare	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cantină/sală de mese	0	0
Internat/spații de dormit pentru copii	0	0
Semiintenanț și/ sau afterschool/ before school	0	0

Pregătirea hranei

Ștr. Mihai Viteazul, nr. 166, Comuna Bărcănești,
Județul Ialomița, Cod 927045, Tel/Fax : 0343 401 937
Email : sc_barcanesti@yahoo.com

Datele din prezentul document au caracter confidențial și sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului 679/2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date!

Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Bucătărie proprie	0	0
Servicii de catering	1	1
Combinat: bucătărie proprie și catering	0	0

Cabinet medical

Cabinet medical	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Nu	1	1
Da, cu medic școlar		
Da, cu asistent medical		

Cabinet de asistență psihopedagogică

	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu specialist cu normă întreagă	0	0
Cu specialist cu normă parțială	1	1
Nu	0	0

Elemente de dotare

Mobilier	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Fix în toate sălile de clasă	0	0
Mobil în majoritatea sălilor de clasă	0	0
Mobil în toate sălile de clasă		1

Dotarea cu materiale și mijloace necesare

Resurse materiale și mijloace de învățământ	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Dotare	<p>1. Echipamente Digitale (TIC) Fiecare sală de clasă a fost transformată într-un mediu digitalizat, dotările standard incluzând:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecran interactiv: Tablă inteligentă de ultimă generație, cu funcții touch, conectivitate wireless și software educațional integrat. • Sisteme de calcul: Laptopuri 	<p>1. Echipamente Digitale (TIC) Fiecare sală de clasă a fost transformată într-un mediu digitalizat, dotările standard incluzând:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecran interactiv: Tablă inteligentă de ultimă generație, cu funcții touch, conectivitate wireless și software educațional integrat. • Sisteme de calcul: Laptopuri pentru cadrele didactice și

	<p>pentru cadrele didactice și sisteme de tip All-in-One sau tablete pentru interacțiunea elevilor la cursuri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem audio și de proiecție: Echipamente de sunet performante și videoproiectoare (unde este cazul) pentru prezentări multimedia. • Periferice: Imprimante multifuncționale (scanare/copiere/imprimare) și camere web pentru sesiuni hibride sau conferințe. <p>2. Mobilier Școlar Modern Mobilierul vechi a fost înlocuit cu elemente ergonomice adaptate vârstei elevilor, respectând standardele de sănătate și postură:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bănci individuale/modulare: Permit reconfigurarea rapidă a sălii pentru lucru pe grupe sau activități individuale, având blaturi rezistente și suporturi pentru ghiozdane. • Scaune ergonomice: Reglabile pe înălțime, concepute pentru a asigura confortul pe durata întregului program școlar. • Catedră modernă: Dotată cu spații de depozitare securizate pentru echipamentele digitale. • Sisteme de depozitare: Dulapuri individuale pentru elevi (lockers) și dulapuri modulare pentru materiale didactice, eficientizând spațiul din clasă. <p>3. Materiale Didactice și Mijloace de Învățământ Dotările includ resurse specifice pentru disciplinele trunchiului comun, dar și pentru laboratoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kituri științifice: Truse de experimente pentru fizică, chimie și biologie. • Hărți și planșe: Materiale 	<p>sisteme de tip All-in-One sau tablete pentru interacțiunea elevilor la cursuri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem audio și de proiecție: Echipamente de sunet performante și videoproiectoare (unde este cazul) pentru prezentări multimedia. • Periferice: Imprimante multifuncționale (scanare/copiere/imprimare) și camere web pentru sesiuni hibride sau conferințe. <p>2. Mobilier Școlar Modern Mobilierul vechi a fost înlocuit cu elemente ergonomice adaptate vârstei elevilor, respectând standardele de sănătate și postură:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bănci individuale/modulare: Permit reconfigurarea rapidă a sălii pentru lucru pe grupe sau activități individuale, având blaturi rezistente și suporturi pentru ghiozdane. • Scaune ergonomice: Reglabile pe înălțime, concepute pentru a asigura confortul pe durata întregului program școlar. • Catedră modernă: Dotată cu spații de depozitare securizate pentru echipamentele digitale. • Sisteme de depozitare: Dulapuri individuale pentru elevi (lockers) și dulapuri modulare pentru materiale didactice, eficientizând spațiul din clasă. <p>3. Materiale Didactice și Mijloace de Învățământ Dotările includ resurse specifice pentru disciplinele trunchiului comun, dar și pentru laboratoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kituri științifice: Truse de experimente pentru fizică, chimie și biologie. • Hărți și planșe: Materiale cartografice și ilustrative de actualitate, inclusiv în format digital interactiv.
--	---	--

	cartografice și ilustrative de actualitate, inclusiv în format digital interactiv.	
--	--	--

Utilizarea calculatoarelor în procesul de învățământ

Număr de calculatoare	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate în administrație (director, secretariat, bibliotecă)	4	0
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate de cadrele didactice	7	4
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate de elevi	12	0

Procesul educațional este susținut de o infrastructură tehnologică modernă și de un corp profesoral specializat, cadrele didactice participând activ la cursuri de pedagogie digitală finanțate prin PNRR pentru a-și perfecționa competențele de utilizare a instrumentelor IT în predare și evaluare. Activitatea didactică este complet digitalizată prin utilizarea platformei Google Classroom și a conturilor instituționale personalizate, facilitând o interacțiune securizată și eficientă între profesori și elevi. Această infrastructură, susținută de o conexiune stabilă la internet în întreaga unitate, a permis și implementarea catalogului electronic începând cu anul școlar curent. Acest instrument modern asigură monitorizarea în timp real a prezenței și a progresului școlar, oferind părinților un acces transparent și rapid la situația școlară a elevilor

III.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

III.2.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR ANTERIOR

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar în funcție de calificativul final

Clasă/grupă	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Clasa I					
Clasa a II-a					
Clasa a III-a					

Clasa a IV-a					
--------------	--	--	--	--	--

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul gimnazial și liceal în funcție de medie

Clasă/grupă	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Clasa a V-a					
Clasa a VI-a					
Clasa a VII-a					
Clasa a VIII-a					
TOTAL					

Situația școlară la sfârșitul anului

Clasa	Nr. repetenți	Nr. corijenți	Situația școlară neîncheiată
Clasa I			
Clasa a II-a			
Clasa a III-a			
Clasa a IV-a			
Clasa a V-a			
Clasa a VI-a			
Clasa a VII-a			
Clasa a VIII-a			
TOTAL			

III.2.3.2 FRECVENȚA ELEVILOR

Clasa	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe motivate	Total
Clasa pregătitoare			
Clasa I			
Clasa a II-a			
Clasa a III-a			
Clasa a IV-a			
Clasa a V-a			
Clasa a VI-a			
Clasa a VII-a			
Clasa a VIII-a			
TOTAL			

III.2.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

Rezultatele la Evaluare Națională

Ștr. Mihai Viteazul, nr. 166, Comuna Bărcănești,
 Județul Ialomița, Cod 927045, Tel/Fax : 0343 401 937
 Email : sc_barcanesti@yahoo.com

Datele din prezentul document au caracter confidențial și sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului 679/2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date!

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba și literatura română	19	0	5	3	1	3	0
Matematică	19	8	2	1	1	0	0

Analiza comparativă a rezultatelor la Evaluare Națională în ultimii 4 ani

Anul	Nr. elevi înscriși	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2022 – 2023	23	0	2	4	6	2	3	0	0	0
2023 – 2024	20	0	1	4	3	5	3	3	0	0
2024 - 2025	19	0	0	0	3	5	2	1	1	0

III.2.4 OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

Oferta educațională a școlii reprezintă partea cea mai consistentă a PDI, partea care permite individualizarea școlii și crearea unei „personalități”. Aceasta dă posibilitatea ofertării unor activități curriculare, extrașcolare și extracuriculare care au ca scop:

- Formarea personalității prin însușirea unor valori ale culturii naționale și universale;
- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale toleranței și demnității;
- Dobândirea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstituției pe întreg parcursul vieții.

III.2.4.1 Discipline opționale propuse pentru anul școlar 2025 - 2026

Clasă/grupă	Discipline opționale
Clasa a V-a	Istorie oral: Istorie trăită - istorie povestită
Clasa a VI-a	Educație pentru sănătate
Clasa a VII-a	Educație pentru sănătate
Clasa a VIII-a	Educație pentru sănătate

III.2.4.2 Activități extrașcolare

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și cadre didactice. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii, drumeții și alte proiecte cu scop creativ, care să contribuie la realizarea misiunii școlii. Păstrarea tradițiilor instituției reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a cadrelor didactice.

Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească și competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, parte a Uniunii Europene.

Școala noastră asigură sprijinirea și acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin, sex, religie, statut social sau financiar.

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TERMEN
1.	Prima zi de școală ! Un nou an ,un nou început .	8sept. 2025
2.	Ziua europeana a sportului scolar-scoala in miscare.	Septembrie 2025
3.	Proiect educațional Ziua Limbilor Europene „Unitate în diversitate”- 26 sept.	26 sept. 2025
4.	Ziua Internațională a Educației “Împreună pentru o educație mai bună!”	06 oct.2025
5.	“18 octombrie – Ziua Europeană Împotriva Traficului de Persoane”	16 – 20oct. 2025
6.	Săptămâna educației globale	17-24 noiembrie 2025
7	Ziua universală a drepturilor copilului „Tu îți cunoști drepturile?”	20 nov. 2025
8.	“1 Decembrie – Ziua Nationala a Romaniei ”	dec. 2025
9.	“Spune NU drogurilor”	dec. 2025
10.	Sărbători cu zambete	15– 19 dec. 2025
11.	Eminescu în școală și inimă	12 – 15 ian. 2026
12.	„Din trecut spre prezent: 24 Ianuarie	22– 23ian. 2026
13.	Râs și reflecție cu Caragiale	24 – 28febr. 2026
14	Siguranța online începe cu tine	10 febr. 2026
15	Mărțișorul creativ	februarie -martie2026
16	1.Ziua femeii în artă și cultură 2.Ziua Internațională a Francofoniei	martie 2026
17	Fii responsabil cu apa” – atelier despre economisirea și protejarea resurselor de apă.	martie 2026
18	“Ziua Europei”	9 mai 2026
19.	„Eroi au fost eroi sunt inca!,,	2 Iunie 2025
20	Festivitatea de încheiere a anului școlar	19 iunie 2026

22	Activități de prevenire și combatere a violenței, bullyingului, cyberbullyingului, a consumului de droguri, a traficului de persoane și de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate.	2025– 2026
23	Activități de simulare a situațiilor de urgență	2025 – 2026

III.3 ANALIZA PESTE

III.3.1 CONTEXTUL POLITIC

Analiza contextului politic vizează modul în care deciziile de la nivel central (Guvern, Ministerul Educației) și local (Consiliul Local Bărcănești) influențează stabilitatea și dezvoltarea unității de învățământ.

1. Cadrul Legislativ și Național:

- **Reforma Educațională:** Școala Gimnazială Bărcănești este direct influențată de implementarea legilor educației (Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023), care impune standarde noi privind curriculumul, evaluarea elevilor și formarea continuă a cadrelor didactice.
- **Strategii de Reducere a Abandonului Școlar:** Politicile guvernamentale, precum Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin PNRR, reprezintă o oportunitate politică și financiară majoră pentru școală, având în vedere profilul socio-economic al unor elevi din comunitate.
- **Digitalizarea Educației:** Există o presiune politică pozitivă la nivel național pentru dotarea școlilor cu echipamente digitale, lucru care se reflectă în investițiile primite de școală prin proiecte cu finanțare europeană sau guvernamentală.

2. Contextul Politic Local:

- **Prioritățile Primăriei și Consiliului Local:** Stabilitatea politică la nivelul comunei Bărcănești determină ritmul investițiilor în infrastructura școlară. Alocările bugetare pentru reparații curente, igienizare și plata utilităților depind de viziunea politică a aleșilor locali privind importanța educației în comunitate.
- **Relația cu Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Ialomița:** Managementul școlii este corelat cu liniile directoare transmise de ISJ, care funcționează ca o interfață între politicile ministerului și realitatea din teren.

3. Factori de Influență și Riscuri:

- **Finanțarea Per Capita:** Politica de finanțare bazată pe "costul standard per elev" reprezintă o provocare politică și administrativă, în special în contextul declinului demografic din mediul rural, putând afecta bugetul școlii în cazul scăderii numărului de copii.
- **Schimbările Legislative Frecvente:** Instabilitatea la nivel de miniștri sau modificările dese ale metodologiilor pot crea dificultăți în planificarea pe termen lung la nivelul Școlii Gimnaziale Bărcănești.

Concluzie: Contextul politic este unul de susținere a modernizării, dar succesul școlii depinde de capacitatea managementului local de a atrage fonduri din liniile de finanțare politice actuale (PNRR, Programele Operaționale) și de a menține un parteneriat solid cu autoritățile publice locale.

III.3.2 CONTEXTUL ECONOMIC

Factorii economici sunt cei care formează mediul economic în care operează instituțiile dintr-un stat. Situația existentă la nivel macroeconomic afectează toate domeniile de activitate.

III.3.2 CONTEXTUL ECONOMIC

Situația economică din zonă este reflectată de activitatea sectoarelor **primar (agricultură)** și **terțiar (servicii și comerț local)**. Economia locală are un caracter predominant agrar, fiind susținută de exploatarea terenurilor fertile din Câmpia Bărganului pentru cultura cerealelor și a plantelor tehnice. Forța de muncă în localitate este concentrată în **agricultura de subzistență și semi-subzistență**, precum și în **sectorul serviciilor de proximitate** (mici unități comerciale și meșteșugărești).

Aspecte economice specifice localității:

- **Creștere / Declin economic:** Comuna a cunoscut o perioadă de relativă stabilitate, însă se confruntă cu un **declin în diversificarea industrială** din cauza lipsei unităților de producție non-agricole. Totuși, la nivel județean, există o creștere a sectorului serviciilor (aprox. 3,9% anual), care începe să se resimtă și local prin dinamizarea consumului.
- **Ramuri prioritare și resurse pentru educație:**
 - **Agricultura modernă și industria alimentară:** Sunt ramurile prioritare. Acestea pot oferi școlii resurse pentru **orientarea profesională** a elevilor către specializări tehnice (mecanizatori, tehnicieni agricoli) și pot deveni parteneri în proiecte de tip „Grădina Școlii” sau vizite de studiu la ferme moderne.
 - **Comerțul și micile afaceri:** Pot susține formarea competențelor antreprenoriale prin parteneriate locale.
- **Șomaj:** Rata șomajului în județul Ialomița era de aproximativ **5,53% în august 2024**. La nivel local, se manifestă un „șomaj invizibil” sau sezonier, mulți locuitori lucrând

cu ziua în agricultură sau fiind plecați la muncă în străinătate, ceea ce creează o instabilitate financiară pentru familiile unor elevi.

- **Nivelul mediu al câștigurilor:** Veniturile locuitorilor sunt, în general, sub media națională, fiind strâns legate de salariul minim pe economie și de subvențiile agricole. La nivel județean, câștigul salarial mediu net a fost de aproximativ **4.429 lei în mai 2024**, însă în mediul rural această valoare este adesea mai mică din cauza ponderii mari a muncii necalificate.

Impactul asupra Școlii Gimnaziale Bărcănești:

Nivelul economic scăzut al unor segmente de populație crește riscul de abandon școlar. Școala trebuie să compenseze lipsurile financiare ale familiilor prin accesarea programelor de tip „Masă Caldă”, acordarea de burse sociale și rechizite, pentru a asigura echitatea în educație

II.3.3 CONTEXTUL SOCIAL

Conform datelor statistice, se constată fluctuații demografice, cu o tendință accentuată de scădere a numărului de elevi, fenomen care influențează direct cifrele de școlarizare ale unității de învățământ și poate duce, pe termen lung, la restrângerea numărului de clase. Numărul mare al familiilor monoparentale sau al celor cu părinți plecați la muncă în străinătate influențează negativ stabilitatea emoțională a elevilor, fiind un factor favorizant pentru apariția abandonului școlar.

Aspecte sociale locale:

- **Nivelul sărăciei:** Există disparități vizibile între familiile care dețin exploatații agricole și cele care depind de ajutorul social (VMI/VNM). Un segment de populație se află la limita pragului de sărăcie, ceea ce face ca școala să devină principalul furnizor de resurse (rechizite, burse, masă caldă).

- **Nivelul și structura delincvenței:** Delincvența juvenilă este scăzută, însă se manifestă probleme legate de absenteism și mici conflicte interpersonale. La nivel comunal, infracționalitatea este dominată de mici furturi din proprietăți sau conflicte spontane, adesea pe fondul consumului de alcool sau al lipsei de ocupație a tinerilor care nu au finalizat studiile.

- **Educația ca mijloc de promovare socială:** Deși în rândul familiilor cu venituri medii educația este valorizată ca singura cale de ascensiune socială, în comunitățile defavorizate există încă o rezistență culturală, unde munca fizică timpurie este preferată școlarizării pe termen lung. Școala depune eforturi pentru a schimba această mentalitate prin consiliere și exemple de succes local.

III.3.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile și eficiente a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală. Școala Gimnazială Bărcănești se aliniază acestor obiective prin modernizarea infrastructurii IT.

Aspecte tehnologice locale:

- **Accesul elevilor la tehnologie:** Se estimează că aproximativ **60-70% dintre elevi** dețin un dispozitiv electronic (smartphone, tabletă sau laptop) și conexiune la internet la domiciliu. Totuși, calitatea echipamentelor variază, mulți utilizând terminale mobile care nu sunt optime pentru sarcini complexe de învățare.
- **Infrastructura de comunicații:** Comuna Bărcănești beneficiază de o acoperire foarte bună a **rețelelor de telefonie mobilă (4G/5G)** și de acces la internet prin fibră optică oferit de operatorii naționali, asigurând conectivitatea necesară pentru procesul educațional.
- **Resurse pentru educația la distanță:** Școala a fost dotată în ultimii ani cu tablete (prin programe guvernamentale/europene) și dispune de ecrane interactive în unele săli de clasă. Deși resursele materiale au crescut, este necesară formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor de tip Google Classroom sau EDUS și pentru crearea de conținut educațional digital atractiv.

III.3.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

În unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară. Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare etc.), astfel, există diverse instituții, ONG-uri interesate de îmbunătățirea calității mediului și a unor programe și proiecte destinate educației ecologice și de protejare a mediului, respectiv programe de reciclare a deșeurilor.

În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice partener sociali, Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratul Județean Școlar. Aceste activități se referă la:

- educație civică, ecologică și forestieră
- acțiuni de igienizare și colectare a materialelor reciclabile

- plantare de pomi
- educație pentru sănătate

III.4 ANALIZA SWOT

PUNCTELE TARI și PUNCTELE SLABE se referă la „mediul intern” asupra căruia putem interveni

OPORTUNITĂȚILE și AMENINȚĂRILE se referă la „mediul extern” asupra căruia nu putem interveni

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Resurse Umane Calificate: 96% personal calificat, cu o pondere majoră de titulari (65%). • Performanță în creștere: Progres remarcabil la Evaluarea Națională (de la 34% în 2021 la 75% în 2025) și rată de admitere la liceu/profesional de 100%. • Infrastructură Modernizată: Finalizarea Corpului A (PNDL) și dotări digitale recente (echipamente PNRR/extrabugetare). • Programe de Sprijin: Implementarea PNRAS, „Masă Sănătoasă”, „Școală după Școală” și „A doua șansă”, care combat direct abandonul • Deschidere Internațională: Obținerea National Quality Label (eTwinning) în 2025, demonstrând capacitatea de inovare digitală și colaborare europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa specialiștilor suport: Absența unui psiholog școlar permanent sau a unui logoped (esențiali pentru elevii din medii vulnerabile) • Ofertă extrașcolară limitată: Lipsa cluburilor tematice (Engleză, IT, Sport) comparativ cu mediul urban, limitând orizontul de dezvoltare al elevilor. • Adaptarea didactică: Experiență redusă a cadrelor debutante în gestionarea elevilor cu CES sau a celor proveniți din medii extrem de defavorizate. • Navetismul: Posibila fluctuație a cadrelor didactice care nu locuiesc în localitate, afectând continuitatea unor activități extra-curriculare. • Baza materială sportivă: Necesitatea modernizării terenurilor de sport exterioare pentru a susține un stil de viață sănătos.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Programe Erasmus+: Posibilitatea accesării de mobilități pentru formarea profesorilor în domeniul incluziunii și al digitalizării. • Parteneriate Locale: Colaborarea cu Primăria și agenții economici agricoli pentru stagii de orientare profesională și susținere financiară. • Digitalizarea (Planul UE 2021-2027): Disponibilitatea fondurilor europene pentru transformarea digitală a procesului de predare-învățare. • Consilierea Părinților: Organizarea de programe tip „Școala Părinților” pentru a schimba percepția 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextul familial defavorizat: Nivelul scăzut de educație al părinților și cutumele locale care prioritizează munca fizică în detrimentul școlii • Declinul Demografic: Scăderea numărului de copii în comună, ceea ce poate duce la formarea unor clase cu efective reduse sau comasate. • Riscul de Abandon Școlar: Generat de izolarea zonei și de mirajul muncii necalificate în străinătate sau în agricultură după clasa a VIII-a. • Instabilitatea Legislativă: Modificările frecvente în metodologiile de examinare și finanțare care pot suprasolicita personalul administrativ.

III.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Bărcănești este definită printr-un set de valori centrate pe **incluziune, reziliență și progres**. Individualitatea și consecvența activității noastre sunt puse în valoare prin următoarele elemente:

1. Valori și Norme Partajate:

- **Echitatea:** Recunoașterea faptului că toți elevii, indiferent de mediul socio-economic sau etnie, au dreptul la o educație de calitate.
- **Orientarea spre performanță:** Reflectată în creșterea constantă a ratei de promovare la Evaluarea Națională (de la 34% la 75%).
- **Colaborarea:** Relația strânsă între cadrele didactice titulare și cele suplinoare pentru asigurarea continuității actului educativ.

2. Simboluri și Ritualuri (Identitatea Școlii):

- **Evenimente cu tradiție:** Serbările școlare corelate cu sărbătorile locale, „Ziua Porților Deschise” și celebrarea succesului absolvenților clasei a VIII-a (ritual de trecere spre liceu).
- **Recunoașterea excelenței:** Panoul de onoare al elevilor bursieri și promovarea proiectelor europene (eTwinning) ca simbol al deschiderii spre modernitate.
- **Vizibilitatea identității:** Utilizarea unei identități vizuale proprii în comunicarea cu părinții și comunitatea (logo, pagina de Facebook a școlii, materiale personalizate).

3. Climatul Organizațional:

- **Spiritul de echipă:** Participarea comună la cursuri de formare (pedagogie digitală, incluziune) și sprijinul acordat cadrelor didactice debutante pentru adaptarea la specificul comunității.
- **Comunicarea deschisă:** Relația bazată pe încredere între conducere, profesori și consiliul părinților, facilitată prin întâlniri regulate și transparență decizională.

4. Consecvența în Dezvoltare:

- **Continuitatea proiectelor:** Menținerea direcției strategice prin succesiunea programelor de sprijin (POCU, PNRAS, PNRR), demonstrând o viziune pe termen lung, nu doar acțiuni punctuale.
- **Adaptabilitatea:** Capacitatea școlii de a trece rapid de la educația tradițională la cea digitală, confirmată prin obținerea certificatului de calitate *National Quality Label*.

5. Atitudinea față de beneficiari (Elevi și Părinți):

- Școala este percepută ca un „centru de resurse al comunității”, fiind spațiul unde copiii primesc nu doar instruire, ci și suport emoțional, hrană (prin programul Masă Sănătoasă) și șanse reale de integrare socială.

IV. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

IV.1. MISIUNEA

Școala Gimnazială Bărcănești își asumă misiunea de a oferi tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, o educație de calitate, echitabilă și centrată pe nevoile lor de formare. Ne angajăm să dezvoltăm competențe digitale și sociale care să le permită tinerilor de mâine să se adapteze cu succes cerințelor profesionale ale unei societăți românești și europene aflată în continuă schimbare

IV.2. VIZIUNEA

Ne propunem să devenim un punct de referință în învățământul ialomițean, fiind recunoscuți pentru **eficiența digitală** și capacitatea de a reduce abandonul școlar. Viziunea noastră este o școală modernă, ancorată în valorile europene prin parteneriate de tip eTwinning și Erasmus+, unde egalitatea de șanse este garantată prin resurse materiale de ultimă generație și un corp profesoral dedicat excelenței și incluziunii

V. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026 - 2030 se fundamentează pe următoarele:

V.1 ȚINTE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN

Cadrul strategic pentru educație și formare profesională 2020 (ET 2020) a stabilit ținte comune la nivelul UE și a pus la dispoziție o gamă largă de instrumente de învățare reciprocă și de sprijin al politicilor, care au încurajat statele membre să își concentreze eforturile asupra celor mai urgente priorități. Astfel la nivel european în 2020 s-au obținut următoarele rezultate:

Aproape 95 % dintre copiii frecventează învățământul preșcolar de la vârsta de 4 ani. Această etapă extrem de importantă a educației poate în prezent să valorifice pe deplin standardele de calitate, în special pentru copiii care provin din medii defavorizate.

Rata de absolvire a învățământului terțiar de către tinerii adulți a înregistrat o creștere substanțială în cursul ultimului deceniu, aducând UE chiar peste ținta de 40 % stabilită în 2009. Un nivel de instruire mai ridicat este corelat cu șanse mai bune de a găsi și de a păstra un loc de muncă, cu venituri mai mari și cu o participare sporită la viața democratică.

- Ponderea tinerilor care părăsesc sistemul de învățământ fără o diplomă de învățământ secundar superior și care nu mai urmează cursuri de formare profesională a scăzut de la 14 % în 2009 la 10,2 % în 2019, atingându-se astfel practic ținta UE de 10 %. Această realizare contribuie la combaterea capcanei competențelor reduse pentru tinerii adulți.
- UE nu și-a atins ținta de reducere a ponderii tinerilor în vârstă de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe sub 15 % până în 2020. UE în ansamblul său a rămas în urmă în toate cele trei domenii: mai mult de o persoană din cinci în vârstă de 15 ani nu poate îndeplini sarcini simple în aceste domenii, iar rezultatele sunt strâns corelate cu statutul socioeconomic.
- Rata de ocupare a absolvenților recentți a crescut la 80,9 % în 2019, ceea ce semnalează o redresare constantă față de nivelul minim record de 74,3 % înregistrat în 2013 și reprezintă o apropiere de ținta de 82 % a UE.
- Participarea adulților la activități de învățare, care a fost afectată parțial de consecințele crizei financiare, nu a atins ținta de 15 %, dar a crescut la 10,8 % în 2019, înregistrându-se diferențe mari între statele membre.

Comisia Europeană propune un set de ținte care trebuie atinse până în 2030, de așa manieră încât să coincidă cu calendarul obiectivelor de dezvoltare durabilă:

- Proporția de tineri în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mică de 15 %.
- Proporția de elevi de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie mai mică de 15 %.
- Cel puțin 98 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.
- Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 20 și 24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior ar trebui să fie de 90 %.

- Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care au absolvit învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 50 %.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

V.2 ȚINTE STABILITE LA NIVEL NAȚIONAL

La nivel național prin Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 s-au stabilit pentru sistemul educațional următoarele ȚINTE până în 2030

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

Potrivit programului „**România educată**” sistemul de educație se construiește pe o bază solidă, în care valorile au un rol esențial. Școlile reprezintă spații ale transmiterii și ale dezvoltării valorilor, indiferent dacă acesta este un scop declarat sau subiacent, implicit. Nu există școli care să transmită numai cunoștințe. Profesorii, prin modul în care se comportă, prin limbajul pe care îl folosesc, prin pedagogia și prin metodele pe care le aleg, comunică valori elevilor și întregii comunități.

Valorile promovate:

- Echitatea
- Integritatea
- Starea de bine
- Profesionalismul
- Excelența
- Respectul
- Flexibilitatea
- Diversitatea
- Transparența
- Colaborarea

Deziderate care guvernează sistemul de educație

1. Educație de calitate pentru toți
2. Educație individualizată – diversitate
3. Autonomie și gândire critică
4. Responsabilitatea și integritatea sunt valori-cheie asumate și exersate
5. Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic
6. Pentru educație, se alocă resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient

7. Școli sigure și sănătoase
8. Sistemul de educație românesc este atractiv și valorifică oportunitățile de colaborare internațională
9. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate
10. Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient

Țintele prevăzute în programul „România educată” cu relevanță pentru instituția de învățământ

- Până în 2025, va fi implementat și aplicat sistemul portofoliilor educaționale, care să permită o mai bună monitorizare a evoluției copilului pe durata școlarizării. Acesta include, printre altele, catalogul electronic, observațiile consilierilor școlari, evaluări de profil și recomandări de recuperare etc.;
- Până în 2030, vor fi dezvoltate servicii de consiliere pentru elevi, cu rolul de a facilita tranziția spre învățământul secundar superior, reducerea abandonului școlar și promovarea stării de bine în comunitățile de educație. Astfel, va fi asigurat minimum un consilier la fiecare 500 de elevi;
- Până în 2030, rata de părăsire timpurie a școlii va scădea, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea ratei analfabetismului funcțional cu 50% (până la un nivel de cel mult 20%) până în 2030;
- Până în 2030, proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe, conform metodologiei testelor PISA, va scădea, ajungând sub 15%;
- Până în 2030, proporția elevilor de clasa a VIII-a cu competențe scăzute în domeniul informatic va scădea, ajungând sub 15%;
- Până în 2030, vor fi formate 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe;
- Creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80% în primul an după absolvire;
- Până în 2030, toți profesorii vor avea competențe digitale și de predare prin instrumente digitale (digital literacy);

<http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2019/01/Viziune-si-strategie-Romania-Educata.pdf>

V.3 ȚINTE STABILITE LA NIVEL REGIONAL/LOCAL

(Conform Strategiei de Dezvoltare Județene Ialomița și Locale Bărcănești)

La nivel local, autoritățile publice și-au stabilit următoarele ținte strategice pentru domeniul educației, menite să sprijine infrastructura și echitatea:

1. **Modernizarea infrastructurii școlare:** Finalizarea dotărilor pentru toate structurile subordonate Școlii Gimnaziale Bărcănești (mobilier, laboratoare, echipamente IT) prin fonduri PNRR și programe naționale. Sursă: Primăria Bărcănești.
2. **Reducerea disparităților urban-rural:** Asigurarea accesului egal la educație pentru copiii din satele Bărcănești și Condeești, prin menținerea programelor de sprijin social (transport școlar, burse, masă caldă).
3. **Extinderea serviciilor de educație timpurie:** Reabilitarea și dotarea grădinițelor pentru a crește rata de cuprindere a copiilor de vârstă preșcolară (3-6 ani).
4. **Creșterea siguranței în unitățile de învățământ:** Implementarea sistemelor de supraveghere și asigurarea pazei în incinta școlii.

V.4 ȚINTE STABILITE LA NIVELUL ȘCOLII

(Corelate cu Agenda Europeană 2030 și Strategia Națională de Educație)

Țintele școlii sunt calibrate pentru a transforma punctele slabe identificate în SWOT în oportunități de creștere:

- **Ținta 1: Excelență și Progres Școlar.** Menținerea și consolidarea ratei de promovare la Evaluarea Națională la un nivel de peste **80% până în 2027**, prin programe de remediale susținute (PNRAS).
- **Ținta 2: Digitalizare și Inovare.** Generalizarea utilizării resurselor educaționale digitale în cel puțin **90% din orele de curs**, valorificând experiența câștigată prin proiectul eTwinning și certificarea *National Quality Label*.
- **Ținta 3: Incluziune și Echitate.** Reducerea ratei de absenteism și a riscului de abandon școlar cu **15% în următorii 3 ani**, prin implementarea Programului Național „Masă Sănătoasă” și a activităților de consiliere socio-emoțională.
- **Ținta 4: Deschidere Europeană.** Obținerea **Acreditării Erasmus+** până în 2026 pentru a facilita mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor, vizând schimbul de bune practici în domeniul incluziunii și al cetățeniei democratice.

- **Ținta 5: Dezvoltare Durabilă (Green School).** Amenajarea unui spațiu de învățare în aer liber și educarea elevilor în spiritul protecției mediului (reciclare, economisirea resurselor), conform obiectivelor de dezvoltare durabilă ale UE.

VI. ACTIVITĂȚI MANAGERIALE

DOMENIUL	PROGRAME DE DEZVOLTARE
<i>Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale</i>	<p>a) Proiectarea și realizarea eficientă, respectând legalitatea, a execuției bugetare</p> <p>b) Creșterea veniturilor proprii prin închirierea de săli de clasă</p> <p>c) Dotarea claselor cu material didactic interactiv prin venituri proprii și proiecte internaționale;</p>
<i>Recrutarea, utilizarea și dezvoltarea profesională</i>	<p>a) Informarea și formarea corpului profesoral în domeniul tradițiilor și al culturii locale și europene.</p> <p>b) Dezvoltarea de noi perspective în formarea continuă a resursei umane în contextul dezvoltării educației centrată pe competențe prin implementarea de programe/proiecte educaționale.</p> <p>c) Organizarea activității, respectând organigrama și redistribuirea atribuțiilor pe fiecare cadru didactic, în scopul eficientizării întregii activități.</p> <p>d) Îmbunătățirea stilului de comunicare profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev.</p> <p>e) Asigurarea calității educației, prin încadrare de personal didactic calificat cu recunoaștere profesională și formarea continua a acestuia pentru racordarea la un învățământ european. (Programul de dezvoltare a resurselor umane – Subprogramul de formare a corpului profesoral și personalului auxiliar).</p> <p>f) Motivarea cadrelor didactice pentru formarea continuă.</p> <p>g) Accentuarea activității de îndrumare și control, bazată pe obiectivitate, corectitudine, iar obiectivul major va fi îndrumarea, consilierea și apoi controlul, astfel încât atitudinea managerului față de personalul inspectat să fie una colegială, nu arogantă, dar exigentă (o exigență principală bazată pe autoritatea de competență și nu pe cea de funcție)</p> <p>h) Eliminarea din sistem a conflictelor, a factorilor de tensiune și promovarea muncii în echipă.</p>

<p><i>Experiențele de învățare și conținutul învățării</i></p>	<p>a) Plasarea învățării ca proces în centrul demersului didactic (deplasarea accentului de la „ce știe” elevul la ”ce știe să facă” elevul)</p> <p>b) Orientarea învățării spre formarea de capacități și aptitudini, prin dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme, precum și prin folosirea strategiilor activ-participative</p> <p>c) Flexibilizarea ofertei de învățare venite dinspre școală, acțiune ce va duce la trecerea de la „o școală pentru toți” la o „școală pentru fiecare” (se trece de la centrarea pe conținuturi la centrarea pe interesele și nevoile elevului)</p> <p>d) Posibilitatea realizării unor trasee școlare individualizate, motivate pentru elev, orientate spre inovație și împlinire personală</p> <p>e) Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului național și local.</p>
<p><i>Colaborarea cu autoritățile locale, cu instituții și persoane din comunitate sau din afara acesteia</i></p>	<p>a) Atragerea familiei, ca principal partener al școlii prin transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de interfață dintre școală și părinți.</p> <p>b) Atragerea autorității locale în elaborarea unor programe cu privire la nevoile de educație ale comunității.</p> <p>c) Sensibilizarea și ameliorarea modalităților de informare adresate autorității locale, pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala (resurse materiale, fonduri, obținerea unor resurse financiare extrabugetare).</p> <p>d) Atragerea diverselor instituții (Direcția de sănătate, Poliție, Pompieri, AJOFM, etc.) pentru derularea unor activități cum ar fi: consiliere și orientare profesională, consilierea părinților și educația familiei, sensibilizarea opiniei publice față de educație și problemele școlii.</p> <p>e) Promovarea ofertei educaționale în rândul comunității, motivarea acesteia pentru a sprijini material școala, cât și crearea de oportunități pentru integrarea absolvenților în mediul de afaceri.</p> <p>f) Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat.</p> <p>g) Asigurarea accesului școlii la programele de educație finanțate prin fonduri europene.</p>

VII. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta 1: Creșterea calității rezultatelor la Evaluarea Națională și reducerea riscului de abandon școlar prin programul PNRAS.

NR. CRT	ACTIVITĂȚI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	RESURSE FINANCIARE	RESURSE DE TIMP	RESPONSABILITATE
1.	Desfășurarea orelor de educație remedială și pregătire suplimentară (Matematică/Română).	Auxiliare didactice, platforme digitale, tablete PNRAS.	Cadre didactice titulare, coordonator proiect.	Buget PNRAS / PNRR.	Săptămânal (2-4 ore/clasa a VIII-a).	Director, R arie curricu
2.	Implementarea Programului „Masă Sănătoasă” pentru toți elevii.	Spațiu catering/sală mese, dotări specifice.	Personal administrativ, furnizor servicii.	Fonduri guvernamentale/ locale.	Zilnic (pe durata cursurilor).	Director, C Comisia de

Ținta 2: Digitalizarea procesului de predare-învățare și consolidarea dimensiunii europene (eTwinning/Erasmus+).

NR. CRT	ACTIVITĂȚI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	RESURSE FINANCIARE	RESURSE DE TIMP	RESPONSABILITATE
---------	------------	-------------------	---------------	--------------------	-----------------	------------------

1.	Derularea proiectelor colaborative europene și obținerea certificatelor de calitate.	Laptopuri, conexiune internet, table interactive.	Echipa de proiect, cadre didactice formate.	Extrabugete / Fonduri UE.	Octombrie 2025 – Iunie 2026.	F p e
2.	Formarea cadrelor didactice în utilizarea noilor echipamente digitale primite prin dotările recente.	Laborator informatică, licențe soft.	Formatori CCD/ ISJ, personal didactic.	Bugetul școlii / PNRR (formare).	Semestrial (workshop-uri).	F f c

Ținta 3: Întărirea parteneriatului Școală-Familie-Comunitate.

NR. CRT	ACTIVITĂȚI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	RESURSE FINANCIARE	RESURSE DE TIMP	RESPONSABILITATE
1.	Organizarea programului „Școala Părinților” (consiliere pentru prevenirea abandonului).	Materiale informative, sala de festivități.	Consilier școlar (colaborator), Diriginți.	Sponsorizări / Buget local.	Trimestrial	Director/Coordonator proiecte educaționale

VIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

VIII.1 Rezumatul privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

Ștr. Mihai Viteazul, nr. 166, Comuna Bărcănești,
Județul Ialomița, Cod 927045, Tel/Fax : 0343 401 937
Email : sc_barcanesti@yahoo.com

Datele din prezentul document au caracter confidențial și sunt prelucrate în conformitate cu prevederile Regulamentului 679/2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date!

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate părinților, elevilor, școlii, autorităților locale, altor parteneri.
4. Colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei de curriculum, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale Consiliului de administrație, Rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-ul de prezentare a localității
- Comunicare a Comisiei către Parlamentul european, Consiliu, Comitetul economic și social european și Comitetul regiunilor privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025.
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030
- Programul „România educată”
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ

VIII.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- Includerea de acțiuni specifice planului de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat;
- Prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat
- Revizuire periodică și corecții

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	Trimestrial	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	Trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Anual	decembrie
Analiza informațiilor privind progresul țintelor	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor PDI în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie

